

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад №186»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МАДОУ №186

Протокол № 1, от «31» августа 2023г



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 186

Е.В. Третьякова Е.В. Третьякова

Приказ № 83

от «31» августа 2023г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска «Детский сад №186»
(соответствует ФГОС и ФОП ДО)**

г. Хабаровск
2023 г

№ п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка	5
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	8
	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	8
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	8
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	8
	к четырем годам	8
	к пяти годам	9
	к шести годам	9
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
	Социально-коммуникативное развитие	12
	Познавательное развитие	12
	Речевое развитие	13
	Художественно-эстетическое развитие	13
	Физическое развитие	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7.	Рабочая программа воспитания	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	62
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	71
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
	Перечень художественной литературы	78
	Перечень музыкальных произведений	78
	Перечень произведений изобразительного искусства	78
	Перечень анимационных произведений	78
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	79
3.7.	Календарный план воспитательной работы	86
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	88
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	89
4.1.	Краткая презентация Программы	89

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад №186»
Организационно-правовая форма	Автономная организация
Юридический и фактический адрес	680003, г. Хабаровск, ул. Суворова 8-а
Телефон/факс	(4212) 54-70-60
Электронный адрес	detskii-sad186@yandex.ru
Сайт	detsadik186.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 18. 09. 2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года

№Р-93;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно
- нравственных ценностей»
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Образовательной организации:

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детского сада №186» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми сточки зрения реализации Стандарта.

Цель и задачи реализации программы

Целью Программы определено в соответствии с [п. 14.1.](#) ФОП ДО и является разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач в соответствии с [п. 14.2.](#) ФОП ДО:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной Программы дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 11) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 13) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 15) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах и подходах ДО, в соответствии с [п. 14.3.](#) ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего додошкольного возраста.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	1
От 3 до 4 лет	1
От 4 до 5 лет	2
От 5 до 6 лет	1
От 6 до 7 лет	1
Итого	6

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том,

чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты Программы полностью соответствуют [п. 15.](#) ФОП ДО:

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QRкод
пп. 15.2. ФОП ДО	в раннем возрасте, к трем годам	
пп. 15.3. ФОП ДО	в дошкольном возрасте:	
пп. 15.3.1. ФОП ДО	к четырем годам	

пп. 15.3.2. ФОП ДО	к пяти годам	
пп. 15.3.3. ФОП ДО	к шести годам	
пп. 15.4. ФОП ДО	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п.16.](#) ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная (<https://www.ozon.ru/product/diagnostika-pedagogicheskogo-protssesa-v-pervoy-mladshey-gruppe-s-2-do-3-let-28751170/#section-description--offset-140--offset-80>)

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми,

анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программой «Маленькие дальневосточники», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Хабаровского края. Авторы: Кондратьева Л.А., старший воспитатель МАДОУ №41 и направлена на создание необходимых условий для физического, познавательного, художественного, социально – коммуникативного развития ребенка, которая совпадает с ФОП ДО.

Задачи:

- сформировать первичные представления о малой родине;***
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края,***

расширять представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;

- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость,*
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям.*

Планируемые результаты:

Предметные

- дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей парков;*
- дошкольники проявляют интерес к декоративно – прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.*

Личностные

- дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.*
- у детей наблюдается эмоциональная отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края;*
- дети положительно относятся к другим людям, к малой родине.*

Данная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 4 -7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы).

ДОП "Маленькие дальневосточники"

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Цели и задачи Программы полностью соответствуют [п. 14.1, 14.2](#) ФОП ДО.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий. Образовательная деятельность может быть представлена в Offline и/или Online формате. Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения для использования в образовательном процессе.

Задачи	QR -код	Содержание образования
Социально - коммуникативное развитие:		
От 2 до 3 лет п. 18.3.1. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 18.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет п. 18.4.1. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 18.4.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет п. 18.5.1. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 18.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет п. 18.6.1. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 18.6.2. ФОП ДО
От 6 до 7 лет п. 18.7.1. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 18.7.2. ФОП ДО
Познавательное развитие:		
От 2 до 3 лет п. 19.3.1. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 19.3.2. ФОП ДО

От 3 до 4 лет п. 19.4.1 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 19.4.2 ФОП ДО
От 4 до 5 лет п. 19.5.1 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 19.5.2 ФОП ДО
От 5 до 6 лет п. 19.6.1 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 19.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет п. 19.7.1 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п. 19.7.2 ФОП ДО
Речевое развитие		
От 2 до 3 лет п. 20.3 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.20.3.2 ФОП ДО
От 3 до 4 лет п. 20.4 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.20.4.2 ФОП ДО
От 4 до 5 лет п. 20.5 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.20.5.2 ФОП ДО
От 5 до 6 лет п. 20.6 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.20.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет п. 20.7 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.20.7.2 ФОП ДО
Художественно-эстетическое развитие		
От 2 до 3 лет п. 21.3 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 ФОП ДО
От 3 до 4 лет п. 21.4 ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.21.4.2 ФОП ДО

От 4 до 5 лет п. 21.5. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.21.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет п. 21.6. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.21.6.2. ФОП ДО
От 6 до 7 лет п. 21.7. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.21.7.2. ФОП ДО
Физическое развитие		
От 2 до 3 лет п. 22.3. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет п. 22.4. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.22.4.2. ФОП ДО.
От 4 до 5 лет п. 22.5. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.22.5.2. ФОП ДО.
От 5 до 6 лет п. 22.6. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.22.6.2. ФОП ДО
т 6 до 7 лет п. 22.7. ФОП ДО		Содержание образовательной деятельности п.22.7.2. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной деятельности в части Программы формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии ФОП ДО направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) в обязательной части Программы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно [п. 23](#). ФОП ДО определяются формы организации детских видов деятельности

Ранний возраст (до 3 лет)	Для детей дошкольного возраста (от 3 - 7 лет)
- предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность.	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность: игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные, режиссерская), строительно – конструктивные, подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно- гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке

времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами методами и средствами обязательной части Программы реализуемой ФОО ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно [п. 24.1.](#) ФОО ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры (уголки) активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину организуются **культурные практики**, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1. Творческие мастерские, кружковая работа 2. Творческие проекты 3. Коллекционирование	2-3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1. Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2. Проекты	1-2 раза в неделю 1 раз в 3 месяца
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1. Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы соответствующих ФОО ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОО ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

2.4.1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в

соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2.4.2. организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

2.4.3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

2.4.4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

2.4.5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

2.4.6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

2.4.7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

2.4.8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Методическое пособие	«Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников в образовательной деятельности»
2	Методическое пособие	«Считалочка»
3	ЛЭП бук	«Времена года», «Профилактика плоскостопия», «Веселая зарядка»
5	Методическое пособие	«100 народных подвижных игр»
7	Методическое пособие	«Продолжи предложения»
8	ЛЭП бук	«Осень», «Все о космосе»,

9	Методическое пособие	«Экспериментирование у старших дошкольников», «Нетрадиционная техника рисования в изодеятельности»
---	----------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1.](#) главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в ДОО и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско- взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально- патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, выставки.
Непрерывное образование родителей	Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб, праздники, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы и соответствуют ФОП ДО.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог.

Задачи КРР соответствуют [п. 27.4.](#) ФОП ДО:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР соответствует [п. 27.7.](#) ФОП ДО и включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.

2) КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методики психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, формирование их коммуникативной компетентности;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами [п. 27.8.](#) ФОП

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

5) Направленность КРР с детьми с предпосылками одаренности включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

6) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая

утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Хабаровска «Детский сад №186» (далее – ДО), является частью основной образовательной программы МАДОУ №186.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико - эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Назначение Программы воспитания – помочь педагогическим работникам МАДОУ №186 реализовать решение таких проблем, как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с [п. 29.2.](#) ФОП ДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «**патриотизма защитника**», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «**патриотизма созидателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Направления воспитательной работы:

- проявляющий привязанность, любовь к себе, близким, окружающему миру
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Реализация проектов: «Мы помним эхо той войны...»; «Мой Хабаровск»; «Космические путешественники», «День Российского флага».

Акции: «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану».

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Направления воспитательной работы:

- формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация проектов: «Мама – главное слово на свете»; «Семейные ценности», «Подари цветок маме».

Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Направления воспитательной работы: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. «Мышка Маришка в мире профессий», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности». Разработка мероприятий по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки»	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Реализация проектов: «Насекомые и их знакомые»; «Волшебница вода»; «Земля – наш дом».

Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»

Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Направления воспитательной работы: - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. Реализация проектов: «В огород и сад пойдем, витамины там найдем», «Береги здоровье смолоду»; «Овощи, фрукты – полезные продукты»; «Проект Зимние выходные всей семьей», «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья». Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты.	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)» Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений. «Помогитоварищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике»

Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

направления деятельности воспитания:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация проектов: «Книжка -малышка»; «Я по полю бегу, цветочек найду»;

«Танцоры нашего двора»; «Неделя музыки», «Волшебный мир красок».

Акция: «Сказка для младших дошколят»

Согласно [пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.](#) ФОП ДО в ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных в трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МАДОУ №186 определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет.

2.7.2.1. Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям
	многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Хабаровского края и флаг города Хабаровска. При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОО ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

	Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 1970 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На территории ДО расположено двухэтажное здание, 6 участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры, ДК «Русь». Город Хабаровск - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: библиотеками, театрами, педагогическим отделением колледжа (студенты) города Хабаровска.

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные
---	--

	возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
---	---

2.7.2.3. Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.4. Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
-------------------------	------------------------	----------	-----------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п. 29.3.4. ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п. 29.3.4. ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п. 29.3.4. ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п. 29.3.4. ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п. 29.3.4. ФОП ДО

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки является использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, Zoom, Vatsap, приложение-мессенджер, а также для информирования используется Telegram, приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, где для родителей педагоги представляют результаты образовательной деятельности и достижения детей. Данные технологии позволяют расширить возможности взаимодействия педагогов с семьями детей. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательного процесса.

Дистанционные родительские собрания (если неблагоприятная эпидемиологическая обстановка) позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ведущая цель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – сделать семьи активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации

ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в приемных комнатах. Взаимодействие с семьями воспитанников в МАДОУ 186 осуществляется с учетом особенностей семей. Контингент семей и родителей (законных представителей) достаточно благополучный, где дети воспитываются в основном в полных семьях; образовательный уровень родителей (законных представителей) достаточно высокий и имеется свободное время у некоторых родителей (законных представителей). Кроме того, по полученным данным, большинство родителей воспитанников проявляют готовность участвовать в совместной деятельности с детским садом, делиться опытом и традициями вносить свой вклад и быть полноправными партнерами образовательного процесса.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей - инвалидов, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.). Главной особенностью взаимодействия с семьями детей-инвалидов заключается в том, что учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Ежегодно с семьями обучающихся проводится беседа «Мы идем в детский сад!», в ходе которой родители (законные представители) получают полную информацию о функционировании дошкольного учреждения, об образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №186.

В результате выстроены особенности взаимодействия с семьями, выбраны формы и направления.

Педагогический мониторинг семьи.

Анкетирование, изучение социального статуса семей воспитанников, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Педагогическая поддержка семьи.

Беседы, консультации посещение занятий; наблюдения; ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи, презентации). Информирование семей о содержании и жизнедеятельности детей в ДО, их достижениях и интересах. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Оформление визуального ряда посредством размещения стендов, альбомов, папок в приемных комнатах. Информация о наличии обратной связи на сайте МАДОУ №186.

Педагогическое образование семьи ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителей и других членов семей. Дни открытых дверей, родительские всеобучи, вечера вопросов и ответов; консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка и жестокое обращение с детьми; проведение тренингов и Мастерских с членами семей по вопросам адаптации детей к условиям ДОУ и воспитания развития детей. Правовое просвещение семей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ.

Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников.

Привлечение семей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в

группе и на участке: создание фотовыставок, фотоальбомов.

В детском саду ведется работа по *приобщению семьи к изучению природы Хабаровского края*. Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, с природой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая над вопросом экологического характера, традиционными при взаимодействии с семьями воспитанников стали акции «Синичкин день» (осень), «Подари цветок маме» (весна), «Огород на подоконнике» (лето), создания гербария «Растительный мир Хабаровского края».

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует *организация творческих выставок «Наши вернисаж»*. Они формируются общими усилиями семьи и педагогов детского сада, и имеют различную тематику, например: конкурс «Осень наступила» (поделки из овощей), выставка «Новогодний спешит», «Мастерская деда Мороза», «Мой домашний питомец», и другие.

При подготовке своих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ – квиллинг, оригами, рисование цветным песком, пластилинография и пр.

2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО в процессе воспитательной работы используются следующие формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Основные формы взаимодействия дошкольной организации с родителями:

1. Приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
2. Анкетирование, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение родительских собраний, всеобщей с родителями, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.
4. Консультирование родителей.
5. Организация выставок.
6. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах.
7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, вечера вопросов и ответов).

В целях изучения семей воспитанников детского сада и организации индивидуальной работы с родителями в течение года проводятся анкетирования: «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ», «Качество питания в детском саду».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников и образовательных отношений составляют основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа. Актуальная на данном этапе проблема – расширение поля позитивного общения семьи и ДООУ. Педагогический коллектив детского сада находится в постоянном поиске укрепления связи с семьей, повышения ее педагогической культуры на основе дифференцированного подхода к семье, поиска разнообразных форм и методов индивидуальной работы с родителями.

Работа с родителями предполагает:

Участие родителей в образовательно-воспитательной деятельности - посещение открытых занятий; посещение праздников и утренников; посещение массовых мероприятий (День Здоровья, День Детства, День Матери и др). При этом родители – не только зрители и болельщики, но и активные участники и помощники.

Участие родителей в общественных делах - вовлечение их в организацию и формирование;

участие в проведении акций, выставок, тематических встреч, общественно-полезном труде,

Повышение педагогической компетентности родителей (родительские собрания; всеобучи, практикумы, мастер-классы; групповые и индивидуальные тематические консультации.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений основными формами взаимодействия с семьями воспитанников, являются:

- ***информирование родителей о ходе образовательной деятельности, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационного стенда, организация выставок детского творчества;***
- ***совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, изготовление альбомов.***

2.7.2.5.2. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции, спектакль, спортивные игры
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т.п.), посещение спектаклей, выставок, исполнение песен, инсценировки;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, города	Информационные стенды с символикой РФ, Хабаровского края, Хабаровска, флаги России, Хабаровского края, города Хабаровска.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО	В методическом кабинете располагается познавательный материал: ЛЭП буки, плакаты, методическое пособие, дидактические игры, работы Русских умельцев, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты и глобусы в группах
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры (уголки) активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал/ совмещенный (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.2.7. Социальное партнерство

МАДОУ №186 современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя базовые национальные ценности. Такие ценности основываются на моральных ценностях, на приоритетных нравственных

установках, существующих в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДО осуществляет деловое, практическое и научно- консультативное сотрудничество с различными организациями.

№п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	МАУ ЦРО	Осуществление методического сопровождения ДО Участие в методических мероприятиях на городском уровне
3.	ХК ИРО	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
7.	Детская поликлиника № 9	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
8.	Библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня
9.	МБОУ СОШ № 29	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
10.	ДОО города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

2.7.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (п. 29.4. ФОП ДО)

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад

ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

5) В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети-инвалиды, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия развития и воспитания. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ДОО;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников, содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности.

При организации воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- использование адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДО»

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.
- возможность для уединения, т.е. устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В группах организованы центры патриотического воспитания содержат: карту Хабаровского края, иллюстрации по темам «Город Хабаровск», семейные фотоальбомы, с целью знакомства детей с животным и растительным миром родного края созданы познавательные центры «Животные родного края»,

«Мир растений». В летнее время на территории ДОО работает «Экологическая тропа», которая

помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

Во всех возрастных группах созданы уголки (центры) природы, заполняется календарь природы. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью переодевания.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп насыщена разнообразными играми, материалами, оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей и детей -инвалидов.

Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Для всестороннего развития дошкольников педагоги используют полифункциональные материалы, такие как: бросовый материал, ленты, шнурки, пуговицы, сенсорное панно, мягкие модули, ширмы и др.

Групповые помещения разделены на различные центры (уголки): центр (уголок) художественно - эстетической деятельности, центр (уголок) физкультуры и здоровья, центр (уголок) природы, патриотический (уголок) центр, центр (уголок) ознакомления с окружающим миром, центр (уголок) экспериментирования, игровой центр, центр (уголок) уединения, центр (уголок) речевой активности. Удобное размещение центров и периодическая сменяемость материалов, позволяет педагогам добиться вариативного использования среды.

Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе доступны и установлены так, что ребенок, в том числе с дети-инвалиды, могут найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном), созданы условия для общения совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории (игровые участки, спортивная площадка, площадка ПДД) выделены игровые уголки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской

деятельности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Также для реализации программы оборудован уголок дежурства, в котором имеются фартуки, колпаки, салфетницы, панно «Виды дежурства», эмблемы для определения дежурных, а также элементы декора для красивой сервировки стола.

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;

	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие воспитанников в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.
Воспитатель, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания; - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.



2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Региональный компонент

Региональная образовательная программа «Маленькие дальневосточники», разработанной с учетом специфики региональных особенностей Хабаровского края. Авторы: Кондратьева Л.А., старший воспитатель МАДОУ №41 и направлена на создание необходимых условий для физического, познавательного, художественно-эстетического, социально – коммуникативного развития ребенка, которая совпадает с ФОП ДО.

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

Задачи:

- формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширять представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры.
- формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к «малой» родине.

Содержание образовательной деятельности по тематическим блокам программы соответствует ФОП ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Экскурсии, сюжетно – ролевые, творческие игры, просмотр видеофильмов ;
- организация уголка патриотического воспитания; рассматривание фотоальбомов.

Образовательная область «Физическое развитие»

- национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения;
- народные подвижные игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- сведения об изобразительном искусстве: об орнаментах; о творчестве художников;
- репродукций, просмотр слайдов, открыток;

- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки;
- аппликация на ткани; аппликация из бумаги;
- драматизация нанайских народных сказок, произведений и поэтов;
- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряженья во всех возрастных группах; посещение театров;
- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический);
- музыкальная культура: праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;
- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, рожок, домра, бубен;
- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов,

Образовательная область «Речевое развитие»

- фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;
- мифы, легенды, сказки;
- чтение книг;
- оформление книжных уголков;
- организация библиотеки;
- игры-инсценировки.

Образовательная область «Познание»

- просмотр видеофильмов.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; -Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	- Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы, - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

Традиции дошкольной образовательной организации

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого

интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний»
Октябрь	Развлечение «Осенины» Выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	Развлечение ко дню Матери
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детско-родительского творчества «Волшебная шкатулка зимы»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»
Февраль	Спортивный праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Масленица»
Март	Праздник «8 Марта»
Апрель	Развлечение «День космонавтики» Выставка детско-родительских работ «Космические дали»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детско-родительского творчества ко дню Победы «Салют Победы!» Выпускной бал
Июнь	Выставка детских работ «Веселое лето» Развлечение «День России»
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка детско-родительского творчества «Моя семья-мое богатство» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» Праздник «День флага»

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка- дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДО обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими [п. 30](#) ФОП ДО.

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует

право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют условиям для реализации обязательной части Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей

и интересов детей.

Проектирование РППС ДО происходит в соответствии с [п.31.5.](#) ФОП ДО. Требования к РППС определяются [п.п.31.6. - 31.9.](#) ФОП ДО.

В соответствии с [п.31.10.](#) ФОП ДО в ДО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Стенды «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Портфолио личных достижений
Педагогические работники	Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

В соответствии с [п.31.11.](#) ФОП ДО в оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Методический кабинет	Ноутбук, колонка
Музыкальный зал	Видеопроектор, экран
Групповые помещения	Ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров (уголков) варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/пространство/модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр (уголок) двигательной активности	- разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, разноцветные шары для прокатывания, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр (уголок) сенсорики и конструирования	- игрушки-забавы (<i>звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовыекоробочки и т.д.</i>); _ - пирамидки и стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки–тренажеры: вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - конструктор	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики,коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разныхразмеров, форм;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) познания и коммуникации (книжный уголок)	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) творчества и продуктивной деятельности	- куклы (<i>образы людей, животных</i>); - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: - предметы - орудия для переливания вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (<i>зубки, дощечки, предметы из резины, пластмассы и пр.</i>).	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр (уголок спорта) двигательной активности	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	- картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например –ленточки, султанчики</i>) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, и т. д.; - бросовой материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, шнуры. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), кегли. Выносной материал (<i>по возрастудетей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старшийвозраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.	
Центр (уголок) безопасности	- дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - материал по ОБЖ и ПДД; -атрибуты для сюжетно-ролевой игры; -настольно-печатные игры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок с/р) игры	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. - игры с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (<i>лото "Профессии", "Все профессии важны"</i>)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр (уголок) конструирования	- напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; -схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (<i>задачи–шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.</i>); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (<i>игры Никитина, Танграм, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.</i>); - приборы-помощники: увеличительное стекло, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр (уголок) экспериментирования	<u>Направление «Песок и вода»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <u>Направление «Воздух»</u> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (<i>безмен, настольные</i>); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <u>Направление «Природа»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, ванночки</i>); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) познания и коммуникации	- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Книжный уголок	-детские книги по программе илюбимые книги детей, - два-три постоянно меняемыхдетских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература повсем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов,книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток свидами достопримечательностей родногогорода, края. - портреты художников детскойкниги - портреты писателей и поэтов в соответствии с программой	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр (уголок) театрализации и музицирования	1. Альбомы с рисунками или фотографиями муз.инструментов 2.Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино. 3.Игрушки-шумелки 4.Разноцветная юла (волчок) 5.Вертушки (ветряные) 6.Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (магнитофон, наборы дисков с записямиимзыкальных произведений) 2.Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3.Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4.Ширма 5.Куклы театральные разных видов 6.Шапочки-маски сказочных персонажей 7.Перчаточные куклы 8.Настольный, пальчиковый и др.театры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Центр (уголок) творчества	Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина -Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Хабаровского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Хабаровского края, флаги РФ, Хабаровского края и города Хабаровска	Постоянно действующий
Стенды	«Ребенок имеет право», «Пожарная безопасность», «Меню»	
Выставки детского творчества	Рисунки детей по сезонам «Наш вернисаж» «Правила дорожного движения»	Постоянно действующая
Мини-музей (меняющийся)	«День победы», «Защитники родины»...	Постоянно действующий
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумб, елки	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование	Постоянно действующие
Иные помещения		

Методический кабинет	Библиотека методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека художественной литературы для детей. Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп. Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края). Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста. Ламинатор	Постоянно действующий
Музыкальный зал	Пианино Звукотехническое оборудование (<i>вокальный радиомикрофон</i>) Светотехническое оборудование (<i>зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением</i>) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (<i>атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый</i>) Детские музыкальные инструменты. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста. Комплект записей с музыкальными произведениями. Комплект записей со звуками природы. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов. Комплект карточек с портретами композиторов.	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя (совмещенный)

Спортивный зал	1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (<i>мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, обруч, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы</i>) 2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (<i>мячи футбольные, баскетбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки</i>) 3. Для ОРУ (<i>мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.</i>) 4. Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка Стеллажи для инвентаря	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре (совмещенный)
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Количество и организация Центров (уголков) варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветником.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться.

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п.32.1.](#) ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

В соответствии с п.32.4. ФОП ДО в ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»			
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2020
Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2020
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2020
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2019
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2019
Формирование основ безопасности у дошкольников	Белая К.Ю.	«Мозаика-Синтез»	2016
Беседы о поведении ребенка за столом	Алямовская В.Г.	«Сфера»	2013
«Безопасные сказки»	Т.А Шорыгина	ТЦ Сфера	2016
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	«Мозайка-Синтез» Москва	2019
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	«Мозайка-Синтез» Москва	2017

«Знакомим дошкольников с ПДД. 3-7 лет»	Т.Ф. Саулина	«Мозайка-Синтез» Москва	2017
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2020
Методика детского экспериментирования	Рыжова Л.В.	Детство пресс	2014
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез	2016
Развитие познавательных способностей дошкольников	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2016
Ознакомление с природой в детском саду	Соломенникова О.А.	«Мозаика-Синтез»	2015
Экологическое воспитание	Николаева Н.М.	Мозаика-Синтез	2020
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2016
Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2020
Конспекты занятий. ФГОС.		Синтез	
Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В. А., Помораева И. А.	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Позина В.А., Помораева И.А.	Мозаика-Синтез	2020

Математические способности	Новикова В.П.	Мозайка-синтез	2018
Математика в детском саду.	Новикова В.П.	Мозайка-синтез	2019
Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2014
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 года) ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015
Экспериментирование с живой и неживой природой. Пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Зыкова О.А.	Элти-Кудиц	2015
Знакомство с природой и окружающим миром.	Слепцова И.Ф	Мозайка-синтез	2018
Образовательная область «Речевое развитие»			
Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2020
Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (часть 1)	Трифонов Т.А.	Грант	2015
Развитие речи и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста (часть 2)	Трифонов Т.А.	Грант	2015
Хрестоматия для детского сада	Мельниченко М.А.	Росмэн	2019
Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозайка-Синтез Москва	2021

Хрестоматия для чтения детям в детском саду 2-3 года	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозайка-Синтез Москва	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозаика-синтез Москва	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозаика-синтез Москва	2021
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и 6-7 лет	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»	Мозаика-синтез Москва	2021
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Комплексные занятия по изобразительной деятельности.	Павлова О.В., Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	«Учитель»	2020
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2020
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2020
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2019
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2020

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 года. Конспекты занятий. ФГОС	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 года. Конспекты занятий. ФГОС	Жукова Г.Е., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2020
Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет	Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2015
Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2014
Конструирование в детском саду	Лыкова И.А.	Цветной мир	2016
Образовательная область «Физическая культура»			
Физическая культура в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Пензулаева Л.И.	Мозаика - Синтез	2020
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	Борисова М.М.	Мозаика - Синтез	2015
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	Степаненкова Э.Я.	Мозаика - Синтез	2015
Сборник подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	«Мозаика-Синтез»	2019
«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет»	Пензулаева Л.И.	«Мозайка-Синтез»	2017

Программно – методический комплекс (формирование основ безопасности):

- безопасность на дороге и в транспорте, безопасность собственной жизнедеятельности, бережем свое здоровье, безопасный отдых на природе, съедобное и несъедобное)
- «Диагностическое лото»
- ознакомление детей с народным искусством
- изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет)
- познавательные материалы об окружающем мире «Мир природы»
- мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы» (подготовительная группа)
- комплект дисков (для всех возвратов) из серии «Практическая энциклопедия дошкольного работника»: развитие речи; развитие творческого мышления; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с природой.

Федеральные образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Хабаровского края, Губернатора и Правительства Хабаровского края <https://www.khabkrai.ru/>
2. Министерство образования и науки Хабаровского края <https://minobr.khabkrai.ru/>
3. Управление образования администрации г. Хабаровска <https://khv27.ru/administration/structural-units/upravlenie-obrazovaniya/>

Коллекция электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»- <http://school-collection.edu.ru/>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»- <http://fcior.edu.ru/> <http://eor.edu.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. КГАОУ ДПО ХК ИРО имени К.Д.Ушинского <https://www.obr-khv.ru>
6. МАУ ЦРО <https://maystro.ru/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>
8. Российская педагогическая энциклопедия: <http://www.gumer.info>

Сайты для педагогов ДОО

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
3. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
4. Дошкольник RU <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
5. Всё для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry16.htm>
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1 – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.5. Кадровые условия Реализация Программы

МАДОУ № 186 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОО соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОО:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня полностью соответствуют [п.35](#). ФОП ДО.

ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольных группах и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Режим дня для детей групп раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Игры, общение	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 ³⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ -11 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 ³⁰ -15 ³⁰
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

Режим дня для детей групп раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰

пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ -11 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	12 ³⁰ -15 ³⁰
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ³⁰ –16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

Режим дня детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰

игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ⁰⁵ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ -12 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12 ⁰⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ²⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну. Сон с доступом свежего воздуха	13 ⁰⁰ -15 ³⁰
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 ²⁰ -16 ⁴⁵

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰
---	------------------------------------

Режим дня детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰

Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ – 16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой	16 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰

Режим дня детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 08 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 12 ²⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ²⁰ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 ³⁰ – 15 ⁵⁵ /16 ²⁰
Занятия	15 ⁵⁵ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ – 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры на воздухе	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁵ – 08 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность	08 ⁴⁵ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ –10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей Уход домой.	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

Режим дня детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 08 ⁰⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	11 ⁰⁰ – 12 ²⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ²⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁵ – 08 ⁴⁵
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰

Самостоятельная деятельность	08 ⁴⁵ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ –10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12 ¹⁵ – 12 ³⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁵ – 13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарные план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия в ДОО на основе Федерального плана воспитательной работы:

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича Проект «Хлеб блокады»	6-7
	17-19	Спортивные игры, «Зимние забавы»	ФОН	Спортивный праздник с приглашением родителей	4-7
	8	День российской науки	ПозН	Игры –эксперименты Виртуальные экскурсии	4-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Развлечение с родителями «Будем в армии служить» Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову»	4-7
		«Широкая Масленица»	С Н	Развлечение	3-7

03	8	Международный женский день	ДНН	Утренник, посвященный 8 Марта Фотовыставка: «Мама – лучший в мире друг»	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Па тН	Беседа, презентация	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Инсценировка сказки «В садочке у Маринки» (для мл. групп) Беседа о театральных профессиях	5-6 6-7
	30	«Наведем порядок в детском саду»	тН	Акция с участием родителей	3-7
04	12	День космонавтики	Па тН ФОН	Развлечение – викторина «Космические путешественники» Выставка работ «Покорители космоса»	5-7 4-5
	22	Всемирный день Земли	С Н	Беседа «О сортировке мусора» Акция «Мусор земле не к лицу»	5-7 4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	СН	Посещение с родителями массовых мероприятий	2-7
	9	День Победы – наш главный праздник!	Па тН ДНН	«Праздник со слезами на глазах»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН ЭН	Видеоролик, презентация	5-7
	31	День города Хабаровска	ДНН СН ЭН	Праздничный концерт Выставка рисунков «С Днем рождения, любимый город».	4-7
06	1	День защиты детей	С НЭ	Праздник «Я и лето!» Конкурс рисунков на асфальте	3-7
	6	День русского языка	ДНН СН, ЭН	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».	4-7
	12	День России	Па тН ДНН	Презентация Беседа «Страна, в которой я живу» Праздничный концерт	5-7
	22	День памяти и скорби	Па тН	Участие в акции «Свеча памяти» Беседа	6-7
0	5	День эколога	СН	Акция «Собери макулатуру – спаси дерево», Дидактические игры	3-7
	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Чтение худ. литературы о семейных ценностях Составление альбома: «Моя семья»	4-7
	22	«Эколята – защитники природы»	тН С Н	Помощь в уборке территории Экологические игры	5-7

	22	День Государственного флага РФ	Пат Н	Проект «День российского флага»	5-7
	27	День российского кино	С Н Э	Викторина «Любимые фильмы»	5-7
	30	День ОБЖ	СН ФОН	Конкурсы, викторины Выставка детских работ «Правила нужные, правила важные»	4-7
09	1	День знаний	С Н Ф	Праздник «День Знаний»	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Презентация «Знакомство с профессиями детского сада»	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН СН ЭН	Акция «Подарок бабушке (дедушке)» Познавательная беседа со слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»	4-7
	4	День защиты животных	Д Н Н	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	6-7
	5	День учителя	С Н	Беседа С/р игра «Школа»	5-7
	3	День отца в России	ДНН СН ЭН	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»	3-7
	30	Осень в гости к нам пришла	ДНН СН ЭН	Выставка - ярмарка «Осень в гости к нам пришла» Утренники «Что нам Осень принесла»	3-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Беседа Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе»	5-7
	4	День матери в России	ДНН СН	Концерт, посвящённый «Дню матери» Выставка рисунков «Мама – главное слово на свете!»	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Презентация «Символы государства»	4-7
	3	Международный день инвалидов	СН	Презентация «Люди с ОВЗ»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Организация выставки «Картинная галерея» Беседа о Художниках	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	СН	Беседа «Мои права и обязанности»	6-7

	31	Новый год	НГ	Утренник «Приходит Новый год...»	2-7
--	----	-----------	----	----------------------------------	-----

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Хабаровска активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка*
- в культурно-досуговую деятельность*
- в самостоятельную деятельность детей*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников*
- в работу с социумом.*

Методические пособия

- 1. Приложение к программе «Маленькие дальневосточники»;**
- 2. Наборы открыток, иллюстраций о городе, крае.**
- 3. Альбомы о малочисленных народах Приамурья и Севера;**
- 4. Видеофильмы о заповедниках Хабаровского края, о городе Хабаровске;**
- 5. Сведения о геральдике города и края;**
- 6. Красная книга Хабаровского края;**
- 7. Художественная литература дальневосточных писателей и поэтов для детей;**
- 8. Книга Памяти;**
- 9. Репродукции работ художников об искусстве малочисленных народов Приамурья и Севера;**
- 10. Картотека игр народов Приамурья и Севера**
- 11. Сборники, посвящённые г. Хабаровску и Хабаровскому краю, такие как «К 150-летию Хабаровска - 150 песен и стихов» (составитель Л.П. Гладкая).**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части.

Кадровые условия реализации программы осуществляет педагог возрастной группы в соответствии с содержанием.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

Возрастная категория	Количество групп
От 2 до 3 лет	1
От 3 до 4 лет	2
От 4 до 5 лет	1
От 5 до 6 лет	1
От 6 до 7 лет	1
Итого	6

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование, опрос беседы	2 раза в год
В создании условий	Субботники	По мере необходимости
В управлении ДОО	Родительские собрания Родительские советы	В соответствии с годовым планом работы ДОО
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	беседы; лекции; семинары; мастер - классы; тренинги; собрания-встречи; оформление стендов; организация совместных экскурсий	В соответствии с годовым планом работы ДОО. По мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	совместные культурно-досуговые мероприятия: - акции - вечера музыки и поэзии - праздники - спектакли	В соответствии с годовым планом работы ДОО.